

# Rituale und Routinen



## **Lina-Morgenstern-Schule**

**Standort Altenbochum: Bonhoefferstr 50  
44803 Bochum**

**Standort Kornharpen: Havelstraße 12  
44791 Bochum**

**Konferenzbeschluss 10.08.2015  
(aktualisiert 18.01.2022)**

## 1. Classroom Management: Rituale und Routinen (Verfahrensabläufe)

Das Kollegium der Lina-Morgenstern-Schule einigt sich darauf, die folgenden Elemente des classroom managements für jede Klasse verbindlich einzuführen. Die individuelle Ausgestaltung der Rituale liegt in der Verantwortung der Klassen-, Fach- und FörderlehrerInnen und wird im Klassenpass hinterlegt und beschrieben.

Verbindlich für alle	Individuelle Gestaltungsmöglichkeiten
<p><b>Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale</b></p> <p>ritualisierter Tagesbeginn</p> <p>Vorstellung des Tagesplans (Piktogramme)</p> <p>gemeinsame Verabschiedung (Klasse 1/2!)</p> <p>gemeinsames Aufräumen (Stühle, Klassendienste)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgenlied</li> <li>• Datum, Jahreszeit, (Wetter)</li> <li>• Quizfragen</li> <li>• wer fehlt?</li> <li>• Kind übernimmt Verantwortung (Dienst)</li> <li>• Zählübung, Zahl des Tages</li> <li>• Sammelkreis</li> <li>• Verabschiedungslied</li> </ul>
<p><b>Soziales Miteinander</b></p> <p>Klassendienste (Piktogramme)</p> <p>Verstärkersystem Klassenampel (für mehr Zwischenstufen auch „orange“ und den Raum zwischen grün und gelb nutzen!)</p> <p>(Instrument unbedingt auch für positive Verstärkung nutzen, aber keine übertriebene individuelle Hervorhebung für eigentlich selbstverständliche Regelbefolgung)</p> <p>Erzählkreis</p> <p>klare Gesprächsregeln</p> <p>Helfersystem</p> <p>klare Toilettenregel</p>	<p><i>Für Diagnostik und Evaluation (Fragebögen „Stärken und Schwächen“ SDQ-D und Einschätzen des sozialen Lernverhalten LDIB nutzen! (Ansprechpartnerin: <b>Alena Ilin</b>)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach einer Stunde „Aufstieg“ von gelb auf grün ermöglichen, individuelle Ansprachen und Absprachen innerhalb der Klasse, Hilfestellung für „rote“ Kinder im Klassenrat geben</li> <li>• Klassentier</li> <li>• wöchentlicher Wechsel, Dienstplan (Namensklammern)</li> <li>• individuell/tischgruppenweise</li> <li>• fakultativ: Sternchensystem, Murmelsystem</li> <li>• Wochenziele</li> <li>• Erzählstein nutzen</li> </ul>

Verbindlich für alle	Individuelle Gestaltungsmöglichkeiten
<p>Frühstücksregeln (am festen Platz!)</p> <p>Kinderangelegenheiten Raum geben, Schülerparlament tagt ab Februar 2022 in regelmäßigen Abständen (Schulleitung und Schulsozialarbeit), Implementierung: erster Schritt Februar 2022: Wahl von SprecherInnen,</p> <p>Mitbestimmung beim Monatsmotto!</p> <p>Klassenrat (verbindlich ab Klasse 3!),</p> <p>Mediationsgrundsätze nach Bensberger Modell beachten (Armband, Büchlein)</p> <p>Orgaheft/Mitteilungs-/Kommunikationsheft</p> <p>Ess-, Trinkregel (im Unterricht nicht essen, trinken nur in Arbeitsphasen, nie wenn vorn etwas erklärt wird!)</p> <p>Geburtstagszeremonie</p> <p>Flüsterstimme üben</p> <p>klare Aufstellreihenfolge</p> <p>Stoppzeichenregel besprechen</p> <p>monatlich wechselndes Schulmotto (<i>erstmalig Februar 2022 „Meine Meinung zählt – deine auch!“</i>)</p> <p>Auszeitzettel: Unterstützung beim Reflektieren und Schreiben „Was könnte ICH anders machen?“</p> <p>Schulsozialarbeit unterstützt die betroffenen Kinder (keine Strafe, zu ihr zu müssen!)</p> <p><u>Klären</u> durch Gespräch, <u>Dokumentieren</u> durch Verschriftlichung (schriftliche Ergänzung/Kommentierung durch Erwachsenen erlaubt)</p> <p>Auszeitzettel in ausreichender Anzahl im Klassenbuch hinterlegen</p> <p>Transparenz für Eltern sichern (Homepage!)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quizfragen</li> <li>• Gesprächswächter, -präsident</li> <li>• Tischgruppensprecher</li> <li>• Meldekette, gegenseitiges Zuhören,</li> <li>• Regeln auf Plakat visualisieren</li> <li>• Paten, Experten, Hilfemännchen</li> <li>• Klokette</li> <li>• Platzwechsel, Spielen erlaubt?</li> <li>• Vorlesezeit in der Frühstückspause</li> <li>• Sprechzeiten für Kinder, Kummerkasten, Klassenratsheft, Klassenzeitung, Aufgaben für Klassensprecher, Streitschlichter</li> <li>• Projekte zur Sozialkompetenz, z.B. Lubo, „Woche der Achtsamkeit“, Aktionstage FEX</li> <li>• Smilys</li> <li>• Gong für gute Gedanken</li> <li>• 30cm-Stimme</li> <li>• Stillezeit (z.B. nach der Pause) mit Achtsamkeitsübung, Stillespiel, angeleiteter „Meditation“, Rückenübung usw.</li> <li>• Aufstellplan</li> <li>• tischweise aufrufen</li> </ul>

Verbindlich für alle	Individuelle Gestaltungsmöglichkeiten
<p><b>Gestaltung der Lernumgebung</b></p> <p>Leisezeichen (optisch und akustisch) mit klarer Bedeutung</p> <p>Arbeitsplatzorganisation</p> <p>Zeichen für Aufräumen</p> <p>reizarme Tische/Räume zu Unterrichtsbeginn</p> <p>Material an festen Plätzen im Raum</p> <p>klare Kennzeichnung der Differenzierung</p> <p>klarer Beginn und klares Ende von Unterrichtsphasen</p> <p>Freiarbeitsphasen mit Lernangeboten</p> <p>Klassenpass</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handzeichen, Klatschzeichen, Licht aus, Schweigefuchs</li> <li>• Aufmerksamkeit sicherstellen: alle legen alles aus der Hand und schauen zur Lehrkraft</li> <li>• fester Platz auf dem Tisch für Arbeitsmaterialien</li> <li>• Aufräummusik</li> <li>• Infoecken</li> <li>• Symbole</li> <li>• Countdown</li> <li>• Musik</li> <li>• „Kontaktzeit“</li> <li>• Lerntagebuch</li> <li>• freie Lesezeit</li> <li>• Montagsbuch</li> </ul>
<p><b>Achtsamkeit</b></p> <p>Konferenzbeschluss 6.11.2018:</p> <p>Für die Klassenstufe 1/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Runter zählen</li> <li>• einem verklingendem Ton nachlauschen</li> <li>• Rückenmassage</li> <li>• Rütteln</li> </ul> <p>Für die Klassenstufe 3/4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Runter zählen</li> <li>• Deine Kraft spüren</li> <li>• Achtsame Rückenmassage</li> <li>• Zeitlupen-Achtsamkeit</li> </ul> <p>Die Übungen sollen 2-4 mal pro Woche durchgeführt werden</p> <p>Übungen können modifiziert werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übungen aus der „Schatzkiste“ (Nils Altner)</li> <li>• Atemübungen</li> <li>• Stille Minute</li> <li>• Massagen</li> <li>• Körperscan</li> <li>• Yoga</li> </ul>

Verbindlich für alle	Individuelle Gestaltungsmöglichkeiten
<p>Die Übungen werden verteilt und in die Klassenbücher gelegt. In die Fach- und Förderräume werden weitere Exemplare gelegt.</p> <p>In einem Leporello-Hängeregister werden in allen Klassen FEX- und Achtsamkeitsübungen Materialien zum sofortigen Zugriff aufgehängt.</p>	
<p><b>Schülerfeedback</b></p> <p>Methoden zur regelmäßigen Anwendung in allen Jahrgängen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zielscheibe</li> <li>- Leisten</li> <li>- Fünf Finger</li> </ul> <p>In Jahrgang 3/4 kommen Selbsteinschätzungsbögen hinzu.</p>	<p>Einholen von Schülerfeedback zum Lernklima, zu Inhalten, Methoden, Klassenfahrten etc</p> <p>Einsatz der Edkimo-Plattform</p>